



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте-СМИ
www.luchshiy педагог.рф"

Сборник экспресс-публикаций

период публикаций:
с 01.04.2024г. по 08.05.2024г.



12+

УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ www.лучшийпедагог.рф

Сборник экспресс-публикаций

ISBN 978-5-9908210-9-1

Период публикаций: с 01.04.2024г. по 08.05.2024г.

В сборнике представлены статьи разных авторов на педагогическую / образовательную тематику.

Сборник будет интересен воспитателям, педагогам и администраторам дошкольных и средних образовательных учреждений, а также активным родителям.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшийпедагог.рф

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшийпедагог.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов без ссылок на сайт www.лучшийпедагог.рф запрещено!

Статьи сборника (за период с 01.04.2024г. по 08.05.2024г.):

Название статьи и ссылка на страницу сайта лучшийпедагог.рф	Автор(ы)
Патриотическое воспитание в школе на уроке физической культуры	Гуняева Полина Олеговна
Современные требования к уроку английского языка для повышения качества образования	Сальникова Кристина Викторовна
Конспект открытого занятия в группе раннего возраста группы "Заболела кукла Маша"	Семенова Ирина Олеговна



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Патриотическое воспитание в школе на уроке физической культуры

Автор: Гуняева Полина Олеговна

ГБОУ СОШ 504 Кировского района Санкт-Петербурга

Аннотация: Патриотическое воспитание является одной из самых важных составляющих не только современного образования, но и всех социальных сфер в целом. Процесс формирования правового гражданского общества во многом затрудняется тем, что в подготовке будущего гражданина превалирует акцент на знания о гражданственности, в то время как сегодня в первую очередь требуется разработать процедуры формирования поведения, свойственного члену демократического общества. Сформировать у молодого поколения чувство ответственности, присущее гражданину, уверенность в возможности влияния на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: школа, физическая культура, патриотическое воспитание, Родина, семья.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину?

Ученик должен уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить и гордиться своей страной, сопереживать за деяния и достижения своей родины, своего народа. Знать и принимать историю своей страны, как бы о ней не говорили – это важно. Уважать и соблюдать свои традиции и обычаи. Быть патриотом - трудится и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его лишь со своей Отчиной.

Патриот своей родины сделает гораздо больше, чем человек, который на словах готов отстаивать престиж страны. Это гораздо труднее, чем просто говорить о любви к Родине. Быть патриотом - значит быть хозяином своей страны, а не гостем. В случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами. Это - настоящий патриотизм. Быть патриотом в наше время очень сложно, вокруг много соблазна - погоня за деньгами, поиски лучшей жизни за рубежом и т.д. Сейчас много говорят о воспитании казахстанского патриотизма, о том, в чем смысл этого понятия, каковы его главные принципы. Но само понятие патриотизма имеет очень глубокое, трудно оценимое значение. Чувство родины - это святое чувство. Наше поколение, выросшее и воспитанное на советском патриотизме, переживает эпохальные преобразования, которые коснулись буквально всех республик бывшего СССР. Появились новые государства со своей государственной программой.

Не исключение и наша молодая республика - наш Казахстан. У бывшего Президента РК Н.А. Назарбаева есть прекрасные слова: «Изменились мы сами, наше мышление и мировоззрение. Мы без особых подсказок поняли, что только собственный труд станет источником благосостояния, а государство должно создать для этого должные условия». Сегодня Казахстанцы сами хозяева своей судьбы. Не случайно об этом говорит Глава государства в своей книге "Казахстанский путь". Не секрет, что многие успехи современного Казахстана мы связываем с именем нашего

Президента, его политической волей, мудрой прозорливостью, высокой патриотичностью и огромным желанием сделать Казахстан экономически сильным, демократическим государством, способным войти в число 50-ти конкурентоспособных стран мира.

Заглянем в толковый словарь Даля: «Патриот — тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

В словаре С.И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Прекрасное дополнение находим у Н.А. Некрасова: «Любовь к Отечеству заключается, прежде всего, в глубоком, страстном и небесплодном желании ему добра и просвещения, в готовности нести ему на алтарь достояние и самую жизнь». Поскольку и в первом, и во втором случае ключевым является слово «любовь», то можно говорить о патриотизме, как о чувстве.

Патриотизм – важнейшее духовное состояние личности и государства, один из важнейших элементов общественного сознания – фактор сохранения общественной стабильности, мобилизации сил в чрезвычайных ситуациях, к которым страна должна быть подготовлена заблаговременно.

Возникает закономерный вопрос: «Можно ли воспитать патриотические чувства и насколько необходимо их воспитывать?»

Для определения содержания патриотического воспитания необходимо выявить его главную цель. Таковой может являться формирование патриотического сознания, включающее в себя, с точки зрения психологии, следующие параметры:

- Знание фактов культуры, истории, воспринимаемые как события своей истории, культуры (на языке «внутреннего голоса» это звучит как: «Я знаю, что это наше, мое»);
- Положительное отношение к «нашим» фактам истории и культуры («Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории») – непосредственно патриотическое чувство;
- Готовность участвовать в развитии культуры, жизни в нашей стране (позиция «Я готов, настроен действовать на благо своей страны»)

Попытаемся разобраться в наших мыслях, чувствах, отношениях к этим понятиям. Нынешнее поколение детей очень независимо. Нам, взрослым, надо осознать это и, не заискивая перед ними, постараться завоевать их доверие. Тут нужна работа ума и сердца...

Настойчиво и последовательно формировать у молодежи готовность к служению Отечеству, вырабатывать важнейшие качества гражданина-патриота – преданность Родине, честность, целеустремленность, мужество, решительность, доброту и человечность, способность активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании общества, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, – эти задачи предстоит решать, прежде всего, педагогам и воспитателям

Содержание процесса патриотического воспитания составляет деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях формирования преданности и стремления служить Отечеству, защищать его от врагов, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины.

Патриотическое воспитание охватывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни. Оно развивает и формирует чувство патриотизма, которое трактуется как «чувство причастности ко всему в культуре и цивилизации своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку своей страны и не мешает жить людям иных стран, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что, так или иначе, мешало и мешает своим и чужим»

Патриотизм выражается в чувстве любви к своей Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре, чувстве национальной гордости, достоинства, долга и чести. Патриотические чувства возникают тогда, когда человек в своих делах и поступках начинает исходить из общественных требований, которые стали для него принципами личной жизни. И в этом случае нравственная норма «отдай все силы на благо Родине» принимается не как что-то внешнее, навязанное силой, а как личное требование к самому себе и окружающим; это требование, носящее характер убеждения, побуждает человека к определенному отношению к действию.

Воспитание патриотического чувства весьма сложно. В одном случае нравственные переживания захватывают человека и, не встречая препятствий в других его побуждениях, свободно и легко проявляются по отношению к тому или другому событию, человеку, поступку.

Когда нравственное переживание не сразу овладевает человеком, встречает сопротивление в его эгоистических побуждениях, желаниях, – возникает негативное отношение к требованиям нравственности. В процессе развития нравственного переживания в результате борьбы мотивов побеждает лучшая сторона личности человека, негативное отношение исчезает. Человек внутренне принимает нравственные требования и отвергает все, что мешает ему следовать этим требованиям. То, что ему удалось подавить в себе эгоизм, себялюбие, что он стал выше, сильнее, значительнее как личность, вызывает нравственное удовлетворение.

Патриотизм формируется при соблюдении некоторых условий. Любое нравственное качество развивается и закрепляется только в процессе соответственной практической деятельности. Поэтому необходимыми условиями формирования патриотизма являются следующие:

- Последовательное и систематическое включение учащихся в такую коллективную деятельность, где они могли бы совершать патриотические дела и поступки.
- Единство в воспитании патриотических убеждений, чувств, поведения. Любое дело, проводимое с целью воспитания патриотизма, нужно организовывать так, чтобы оно формировало сознание, вызывало эмоции и включало в деятельность.
- Единство воспитания патриотизма с формированием потребностей и стремления участвовать в деятельности, носящей общественно полезный, патриотический характер.

Воспитание патриотизма достигается всей многообразностью учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательными учреждениями, семьей, общественностью. Наряду с этим есть специальные средства и формы, специфичные для воспитания именно этого качества. Большие возможности для воспитания патриотизма, формирования навыков и привычек патриотического поведения имеет внеклассная работа.

Политическое просвещение – один из путей воспитания патриотических суждений, оценок, чувств, а также средство воспитания действенного отношения к окружающей жизни, стремления активно участвовать в политической жизни страны. Политическое просвещение осуществляется в разных формах: политические информации, беседы, работа с периодической печатью, лекции, доклады, конференции на политические темы, экскурсии, турпоходы, обсуждение книг, спектаклей и т.д.

Политическая беседа чаще всего проводится в связи с юбилеями, знаменательными событиями. Воспитательная ценность беседы в том, что в ней проявляются активность и самостоятельность мышления учащихся, оценка ими событий.

Знания, необходимые для беседы, ученики получают из СМИ, книг, на уроках, экскурсиях, из наблюдений. Среди вопросов беседы должны быть и требующие воспроизведения фактического материала, и направленные на проверку понимания факта или события и формирующие умения находить параллели и связывать события общественной жизни с повседневными делами учащихся. Беседа обязательно заканчивается обобщением.

Для результативности реализации Программы духовно-нравственного воспитания в системе образования нужно:

- Возродить деятельность детских патриотических организаций;
- Возродить патриотические военно-спортивные игры, олимпиады и конкурсы («Зарница», «Орленок» и т.д.);
- Воспитывать уважение к государственным символам, атрибутике, геральдике (флагу, гимну, гербу);
- Широко отмечать «Дни воинской славы Казахстана», воспитывать гордость за наш великий Казахстан;
- Тесно сотрудничать с ветеранами и ветеранскими организациями;
- Воспитывать у молодежи уважение к боевым и трудовым наградам Родины;
- Использовать на уроках и классных часах наши патриотические фильмы;
- Воспитывать уважение к Вооруженным силам РК, поднимать престиж военного труда.

Современное общество требует ориентации системы образования на формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Благоприятной основой для становления патриотического чувства может выступить формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству, истории, традициям, культуре своей страны и других стран мира в процессе нравственно-эстетического воспитания при освоении предметов гуманитарного цикла, таких, в частности, как литература, история, музыка, изобразительное искусство. Информация, полученная в результате эмоционально-чувственного переживания в ходе общения с произведениями живописи, музыки, литературы, увлекательными историческими фактами, воспринимается человеком на подсознательном уровне и постепенно трансформируется из абстрактных идей в глубокие внутренние, нравственные убеждения.

Уникальными возможностями гражданско-патриотического воспитания школьников обладает система общего и дополнительного музыкального образования, которой в нашей школе уделяется особое внимание. Мы убеждены, что обучение музыкальному искусству может стать условием и средством развития и воспитания патриотических чувств. Эта деятельность осуществляется по четко выстроенной методике, содержит интересный и познавательный материал, включает различные формы и методы работы, ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Выстроенная линия музыкального образования отвечает запросам Государственного образовательного стандарта образования:

- осуществляется преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается духовно-нравственное развитие учащихся;
- формируются межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Полученные на уроках музыки знания, умения и навыки учащиеся имеют возможность совершенствовать на занятиях в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Идея патриотического воспитания находит свое воплощение, прежде всего, на уроках музыки в 1–6-х классах. Приоритетным направлением содержания программы является тема патриотизма и любви к Родине, которая проходит во всех классах. Перед учениками раскрываются страницы истории становления казахского народа, его музыкального творчества, отраженные в музыке разных жанров и эпох: от детской песни, исполняемой всем классом, к увертюре, симфонии, концерту и опере. В певческий репертуар широко включаются исторические и военные песни, патриотические песни казахских и современных композиторов их творчества. Кроме того, ребята слушают легенды, эпосы и предания о славных сынах и героях Отечества, узнают о истории создания того или иного казахского музыкального инструмента, смотрят фрагменты из отечественных кинофильмов о войне, возникновении и развитии жизни народа в прошлом.

Особое внимание уделяется изучению казахской музыкальной культуры, прежде всего, фольклора. На мой взгляд, народная музыка воспитывает активную жизненную позицию современного молодого человека, дает ему высокие ориентиры в жизни. Богатство и красоту родной природы, запечатленные в произведениях искусства, раскрываются на уроках музыкально-художественного творчества. Достижение эмоционально-чувственного восприятия и понимания произведений считаем основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, способность личности к любви – к матери, Родине, труду. С целью воспитания межнациональной толерантности, формирования общечеловеческих ценностей – дружбы, сотрудничества, взаимоуважения, на уроках дети знакомятся с музыкальными традициями народов мира, культурным наследием стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Творческая работа, проводимая с учащимися, является, прежде всего, интересной и полезной для самих ребят. Она обогащает их мировосприятие, объединяет детей различной национальной принадлежности и воспитывает уважение друг к другу, а также чувство достоинства и гордости за свою страну.

Опыт многих учителей музыки показывает, что работа по развитию и воспитанию патриотических качеств на уроках музыки дает хорошие результаты: она способствует обогащению эмоционального и духовного потенциала личности каждого ребенка, раскрытию творческих способностей и потребностей, формированию эмоционально-открытого, позитивно-уважительного отношения к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг. Работа в этом направлении ориентирует учащихся на самостоятельное добывание знаний об истории и культуре своего народа, стимулирует к исследовательской деятельности в области музыкального искусства.

Школа активно принимает участие в конкурсах проектов, научно-практических конференциях, олимпиадах по музыке. Патриотическое воспитание продолжается и в ходе внеклассной работы. С огромным успехом в школе проводятся культурно-массовые мероприятия военно-патриотической направленности. Традиционными стали праздники «День Независимости Республики Казахстан», «День Президента», «День языков», конкурс патриотической песни, спортивно-познавательные игры «Зарница», «Казакша курес», «Тоғыз кумалак», фестиваль дружбы народов «Казахстан – наш общий дом», «День защитника Отечества», конкурсы строя и песни, стихов о Родине казахских поэтов, конкурсы ораторов, дебаты и многие другие.

Многие задачи, связанные с воспитанием дружелюбия, ответственности, коммуникативности, - тех качеств, которые необходимы современному человеку, позволяет решить обучение хорошему пению. У нас создан хоровой коллектив учителей. Музыкальный репертуар хора широк и разнообразен, постоянно обновляется. Он включает не только песни военных лет, но и патриотические песни современных композиторов. Концертная деятельность является важнейшим элементом вокального обучения учителей: хор участвует в различных концертных программах, занимают призовые места в районных и городских конкурсах и фестивалях.

В процессе приобщения учащихся к миру прекрасного юные слушатели в сотрудничестве с преподавателем осмысливают музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей. Таким образом, проблема гражданско-патриотического воспитания на уроках музыки и во внеурочной деятельности на сегодняшний день очень актуальна и несет в себе важные предпосылки для формирования музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры школьников, что является общей целью массового музыкального образования. К сожалению, не все направления этой условной схемы на практике всегда вносят действенный вклад в воспитание патриотов. Нам есть над чем работать в этом направлении.



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Современные требования к уроку английского языка

для повышения качества образования

Автор: Сальникова Кристина Викторовна

МБОУ «Лицей «Эврика», г. Саяногорск

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые требования к уроку английского языка для повышения качества образования.

Ключевые слова: современный урок, структура урока, качество образования, цель, задачи урока.

Качество образования – важный показатель деятельности ОО, степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, педагогического коллектива, организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Современный урок иностранного языка имеет ряд общих требований, которые характерны для построения любого современного урока, так и ряд специфических черт, характерных только для иностранного языка.

Общие требования к современному уроку [1]:

- формулирование целей и задач;
- планирование ожидаемых результатов;
- подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям;
- формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык;
- создание благоприятного климата на уроке иностранного языка;
- формирование УУД;
- использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока;
- ориентация на качественное обучение сообразное возможностям каждого ребёнка;
- специфические особенности построения современного урока иностранного языка.

Специфика урока иностранного языка [2]

1. На уроках ИЯ формируются навыки и развиваются умения. Знания являются вспомогательным фактором, способствующим усвоению материала.
2. Чёткость цели - важная предпосылка правильного планирования и проведения урока. Целью урока ИЯ может быть только тот или иной языковой навык или то или иное речевое умение, их уровни и качество. Указание на точное количество и состав материала исключает безграничность цели.
3. Упражнения должны быть адекватны цели и соответствовать виду речевой деятельности (устно-речевое общение, письменное общение) или характеру формируемых навыков (лексические, грамматические, произносительные).
4. Залогом успеха является строжайшая последовательность упражнений.
5. Иноязычная речь выступает как цель и средство обучения. Создание атмосферы общения осуществляется через речевые ситуации.
6. Контроль и повторение постоянно включаются в учебный процесс, а не только выступают в чистом виде.

Структура урока – это совокупность закономерностей, по которым отбираются, komponуются и организуются его структурные единицы (элементы урока). Структурной единицей или элементом урока следует считать упражнение или блок упражнений, объединённых единой методической задачей. Каждый элемент урока должен содержать в себе все основные требования к учебному процессу: направленность на формирование определённых языковых навыков или речевых умений, действия по овладению учебным материалом и результат этих действий.

Логика урока иностранного языка проявляется в соблюдении следующих требований [3]:

- Соотнесённость всех элементов урока с его главной задачей (целенаправленность урока).
- Соразмерность всех элементов урока, их соподчинённость (целостность урока).
- Движение по стадиям усвоения материала (динамика урока).
- Единство и последовательность упражнений (связность урока).

Чтобы добиться логической стройности и целенаправленности урока необходимо помнить, что при общей вариативности его элементов в нём должно быть нечто постоянное, инвариантное (создание атмосферы иноязычного общения, вовлечение учащихся в обсуждение проблемы, активные формы организации педагогического общения и т.д.).

Целостность урока иностранного языка – это соразмерное соотношение его элементов, являющееся оптимальным для достижения основной практической задачи урока, которая может быть достигнута только тогда, когда точно определены структурные единицы урока [1].

Динамика урока зависит от правильной последовательности упражнений и блоков упражнений. При этом необходимо учитывать как адекватность упражнений стадиям (этапам) процесса формирования языковых навыков и развития языковых умений, так и соответствие упражнений уровню обученности и обучаемости учащихся. Динамика урока будет обеспечена только, если учитель

- правильно определит необходимую последовательность упражнений;

- правильно оценит адекватность упражнений для формирования определённого языкового навыка или речевого умения;
- своевременно обеспечит переход от одного упражнения к другому, что возможно только при условии, если учитель чётко представляет себе стадии усвоения материала, типы и виды упражнений, их адекватность поставленной задаче.

Связность урока включает в себя [3]

- общий речевой материал (характерно для уроков формирования языковых навыков) – лингвистическая связность;
- общее предметное содержание урока (характерно для уроков совершенствования языковых навыков и развития речевых умений) – предметно-содержательная связность;
- общий смысловой замысел (характерно для уроков обобщающего повторения и уроков развития речевых умений).

Современный урок – это главная составная часть учебного процесса, сложнейшее явление, которое может рассматриваться с любой точки зрения - содержательной, структурной, функциональной. В каждом уроке отражаются требования целей и задач обучения в целом. Этими требованиями должен руководствоваться учитель при подготовке и проведении урока.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб. 1999. - 472 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. - 2-е изд., - М.: АРКТИ, 2003. - 164 с.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ. Пособие. М.: Высшая школа, 1998. - С.468.



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Конспект открытого занятия в группе раннего возраста

"Заболела кукла Маша"

Автор: Семенова Ирина Олеговна

ГБДОУ Детский сад № 4 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Цель: закрепить знания детей о лесных животных (белка, медведь, заяц)

Оборудование: кукла Маша, белка, медведь, заяц, шишки, муляжи фруктов и ягод.

Деятельность педагога		Деятельность детей
Организация детей перед занятием	Дети с воспитателем стоят. У воспитателя в руках кукла с завязанным горлом. Дети, у нас заболела кукла Маша. Что нам делать?	Ответы детей
Мотивация		
Проблематизация	Чем ее лечить?	Ответы детей
Целеполагание		
Планирование будущей деятельности	Соберем все дары леса, и Маша поправится	
Реализация плана	Появляется ворона (сова) Я все знаю, я все вам сейчас расскажу. Надо вам пойти в лес и попросить лекарственных растений: - Белочка вам даст еловых шишек, заварите, и пусть попьет отвар. - У мишки попросите сушеной малины, сварите компот, пусть попьет и кашель пройдет. - А заяка пусть даст вам сушеной мяты, тоже залейте теплой водой и пусть попьет, боль в горле пройдет у нее. Ну что, дети, будем лечить Машу, пойдем в лес? Воспитатель с детьми идет по дорожке:	Ответы детей Дети собирают

	<p>Мы идем в весенний лес, много будет в нем чудес. По тропинке, по дорожке, мимо сосен и берез.</p> <p>Кто на дереве, вопрос?</p> <p>Кто на ёлке шишки грыз и бросал скорлупки вниз?</p> <p>Белочка, не дашь ли ты нам шишек у нас заболела Маша, ворона сказала надо их водой залить и попить отвар.</p> <p>Шишки падают.</p> <p>Давайте, дети, соберем в ведерко.</p> <p>Спасибо, белочка, мы дальше пойдем.</p> <p>Ой, смотрите. Берлога. Кто в берлоге спит зимой под большущею сосной. А когда придет весна, просыпается от сна. Громко может он реветь, этот зверь лесной ...?</p> <p>Мишка, ты уже проснулся? А не дашь ли нам малинки для нашей больной Маши?</p> <p>Высыпает ягоды.</p> <p>Спасибо, Мишка-топтыжка.</p> <p>Ой, смотрите, дети, чьи-то уши торчат?</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. Кто это?</p> <p>Зайка, может у тебя с осени осталась трава мята, нам надо Маше заварить чай из мяты, и она поправится.</p> <p>Зайка дает пучок травы</p> <p>Ну вот, кажется, мы ничего не забыли, давайте вернемся к Маше и будем ее лечить.</p> <p>Сажают Машу за стол, высыпают шишки в чайник, малину в чашку, пучок в чашку, заливают «водой», переливают Маше в чашку, Маша выпивает, снимает шарф, кланяется детям, прыгает</p> <p>Воспитатель говорит: Наша Маша поправилась, горло у нее не болит.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Какие, ребята у нас молодцы. Помогли нашей Маше. Куда мы ходили? Что искали?</p> <p>Дети вместе с воспитателем и Машей водят хоровод.</p> <p>«Маша, Маша ты мала, до чего ж ты хороша. Пройди Маша горенкой, топни Маша ноженькой!»</p>	



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: Эл № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.pф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.pф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.pф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.pф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.